

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мичуринский государственный аграрный университет»
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол №8 от 23 апреля 2025 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
Р.А. Чмир
«23» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) История

Квалификация: бакалавр

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Социальная психология» являются:

- формирование готовности обучающихся сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

- развитие способностей обучающихся использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующего профессионального стандарта:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403)

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) относится к Блоку 1 «Дисциплины» (модули) обязательной части «Психолого-педагогического» модуля (Б1.О.04.09). Она логически и содержательно-методически взаимосвязана с другими частями ОПОП: «Введение в педагогическую деятельность. История педагогики», «Философия», «История психологии. Общая психология». Изучение дисциплины обеспечивает, в частности, расширение, дополнение, систематизацию и интеграцию профессиональных теории и практики и компетенций обучающихся, получаемых в прочих блоках ОПОП направления «Педагогическое образование».

Для освоения дисциплины (модуля) «Социальная психология» обучающимся требуются входные знания, включающие компетенции (знания, умения и готовности), полученные в ходе освоения предшествующих дисциплин модулей «История психологии. Общая психология», «Возрастная психология».

Освоение дисциплины (модуля) «Социальная психология» является необходимым в качестве предшествующего и основой для изучения дисциплин (модулей) «Управление образовательными системами. Социальная педагогика», «Педагогические технологии. Психолого-педагогический практикум».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотношенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить следующие трудовые функции:

А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Трудовые действия:

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение учебных занятий;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);
- формирование мотивации к обучению;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

А/02.6 Воспитательная деятельность

Трудовые действия:

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

А/03.6 Развивающая Деятельность

Трудовые действия:

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающих-

ся, связанных с особенностями их развития;

- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;

- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;

- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;

- оказание адресной помощи обучающимся;

- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;

- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;

- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;

- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

Трудовые действия:

- формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;

- определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;

- определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся;

- планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования;

- применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения;

- совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения;

- организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистиче-

ских игр в школе и др.

А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;
- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);
- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях;
- консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);
- текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;
- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы

А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- планирование подготовки досуговых мероприятий;
- организация подготовки досуговых мероприятий;
- проведение досуговых мероприятий

А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания

Трудовые действия:

- планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;
- проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) обучающихся;
- организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий;
- обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей

А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);
- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по программам в области искусств);
- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;
- оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы

А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных

курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;

- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);

- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;

- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;

- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))

В/01.6 Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых

Трудовые действия:

- организация разработки и(или) разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;

- организация и(или) проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;

- формирование предложений по определению перечня, содержания дополнительных образовательных программ, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых

В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования

Трудовые действия:

- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;

- контроль и оценка качества программно-методической документации;

- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;

- организация под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования

В/03.6 Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ

Трудовые действия:

- посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогическими работниками;

- разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса;

- организация дополнительного профессионального образования педагогических работников под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность

С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий

Трудовые действия:

- планирование массовых досуговых мероприятий;

- разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок;

- осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий;

- планирование подготовки мероприятий;
- организация подготовки мероприятий;
- проведение массовых досуговых мероприятий;
- анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий

С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых

Трудовые действия:

- планирование, организация и проведение мероприятий для сохранения числа имеющих обучающихся и привлечения новых обучающихся;
- организация набора и комплектования групп обучающихся;
- взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий

В результате освоения программы дисциплины (модуля) у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

универсальная:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

профессиональная:

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
Категория универсальных компетенций – Командная работа и лидерство					
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1 _{УК-3} – Демонстрирует способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения	Не может демонстрировать способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения	Допускает ошибки при демонстрации способности работать в команде, реализации лидерских качеств и умений	Достаточно успешно демонстрирует способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения	Уверенно демонстрирует способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения
	ИД-2 _{УК-3} – Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	Не может демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия	Допускает ошибки при демонстрации способности эффективного речевого и социального взаимодействия	Достаточно успешно демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	Уверенно демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия

				имодействия	
	ИД-3 _{ук-3} – Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)	Не может осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)	Допускает ошибки при выборе стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)	Достаточно успешно осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)	Уверенно осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)
	ИД-4 _{ук-3} – Прогнозирует результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Не может прогнозировать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата	Допускает ошибки при прогнозировании результатов (последствия) личных действий и планировании последовательности шагов для достижения заданного результата	Достаточно успешно прогнозирует результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Уверенно прогнозирует результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический					
ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического об-	ИД-1 _{ПК-1} – Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, гра-	Не может овладеть профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, грамотно и ясно строить	Допускает ошибки при овладении профессионально значимыми педагогическими рече-	Достаточно успешно владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, грамотно	Уверенно владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, гра-

щения	отно и ясно строит диалогическую речь в рамках педагогического общения	диалогическую речь в рамках педагогического общения	выми жанрами, грамотном и ясном построении диалогической речи в рамках педагогического общения	и ясно строит диалогическую речь в рамках педагогического общения	отно и ясно строит диалогическую речь в рамках педагогического общения
	ИД-2ПК-1 – Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в педагогическом общении, создавать тексты в научно-учебном стиле	Не может реализовывать различные виды речевой деятельности в педагогическом общении, создавать тексты в научно-учебном стиле	Допускает ошибки при реализации различных видов речевой деятельности в педагогическом общении, создании текстов в научно-учебном стиле	Достаточно успешно реализует различные виды речевой деятельности в педагогическом общении, создает тексты в научно-учебном стиле	Уверенно реализует различные виды речевой деятельности в педагогическом общении, создает тексты в научно-учебном стиле
	ИД-3ПК-1 – Демонстрирует способность эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса в различных ситуациях педагогического общения	Не может демонстрировать способность эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса в различных ситуациях педагогического общения	Допускает ошибки при демонстрации способности эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса в различных ситуациях педагогического общения	Достаточно успешно демонстрирует способность эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса в различных ситуациях педагогического общения	Уверенно демонстрирует способность эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса в различных ситуациях педагогического общения

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- способности эффективного речевого и социального взаимодействия;
- различные виды речевой деятельности в педагогическом общении.

Уметь:

- взаимодействовать с участниками образовательного процесса в различных ситуациях педагогического общения;

- осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Владеть:

- профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, грамотно и ясно строить диалогическую речь в рамках педагогического общения;
- способностью успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальной и профессиональной компетенций

Разделы, темы дисциплины	Компетенции		
	УК-3	ПК-1	Общее количество компетенций
Раздел 1. Становление и развитие социальной психологии как науки	×	×	2
Тема 1. Становление и развитие социальной психологии как науки.	×	×	2
Тема 2. Роль ведущих психологических школ и направлений в разработке проблем социальной психологии	×	×	2
Тема 3. Методы современной социальной психологии и их применение для использования прикладных проблем.	×	×	2
Раздел 2. Социальная психология личности	×	×	2
Тема 4. Личность как предмет изучения в социальной психологии	×	×	2
Тема 5. Социальная психология личности	×	×	2
Раздел 3. Социальная психология общения и отношений	×	×	2
Тема 6. Социальная психология общения. Структура и уровни общения	×	×	2
Тема 7. Социальная психология общения. Основные аспекты и функции общения.	×	×	2
Тема 8. Социальная психология общения и отношений. Социально-психологическая компетентность личности в общении.	×	×	2
Раздел 4. Социальная психология групп	×	×	2
Тема 9. Социальная психология малых и больших групп.	×	×	2
Тема 10. Социальная психология групп. Психология малой группы.	×	×	2
Тема 11. Социальная психология групп. Структура малой группы и методы ее изучения	×	×	2
Раздел 5. Психология социального влияния и взаимодействия	×	×	2
Тема 12. Психология социального влияния и взаимодействия	×	×	2
Раздел 6. Практические приложения социальной психологии	×	×	2
Тема 13. Практические приложения социаль-	×	×	2

ной психологии			
Тема 14. Формы работы с педагогическим коллективом и родителями	×	×	2
Тема 15. Работа с коллективом обучающихся	×	×	2

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 акад. часа.

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов
	по заочной форме обучения 3 курс (5 семестр)
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем	18
Аудиторные занятия, из них	18
Лекции	8
Практические занятия	6
Лабораторные работы	4
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч.	81
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов; конспектирование первоисточников)	30
подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам	30
выполнение профессионально-ориентированных заданий, подготовка к собеседованиям, круглым столам; выполнение тестовых заданий, контрольных работ, групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов	21
Контроль	9
Вид итогового контроля	экзамен

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
		Заочная форма обучения	
1.	Раздел 1. Становление и развитие социальной психологии как науки Тема 1. Становление и развитие социальной психологии как науки.	1	УК-3, ПК-1
2.	Раздел 2. Социальная психология личности	1	УК-3, ПК-1

	Тема 4. Личность как предмет изучения в социальной психологии. Тема 5. Социальная психология личности		
3.	Раздел 3. Социальная психология общения и отношений Тема 6. Социальная психология общения. Структура и уровни общения. Тема 7. Социальная психология общения. Основные аспекты и функции общения. Тема 8. Социальная психология общения и отношений. Социально-психологическая компетентность личности в общении.	2	УК-3, ПК-1
4.	Раздел 4. Социальная психология групп Тема 9. Социальная психология малых и больших групп. Тема 10. Социальная психология групп. Психология малой группы. Тема 11. Социальная психология групп. Структура малой группы и методы ее изучения	2	УК-3, ПК-1
5.	Раздел 5. Психология социального влияния и взаимодействия Тема 12. Психология социального влияния и взаимодействия	1	УК-3, ПК-1
6.	Раздел 6. Практические приложения социальной психологии Тема 13. Практические приложения социальной психологии Тема 14. Формы работы с педагогическим коллективом и родителями Тема 15. Работа с коллективом обучающихся	1	УК-3, ПК-1
	Всего:	8	

4.3. Практические занятия

№ п/п	Наименование занятия	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
		заочная форма обучения	
1.	Роль ведущих психологических школ и направлений в разработке проблем социальной психологии	1	УК-3, ПК-1
2.	Методы современной социальной психологии и их применение для использования прикладных проблем.	1	УК-3, ПК-1

3.	Социальная психология личности	1	УК-3, ПК-1
4.	Социальная психология общения. Основные аспекты и функции общения.	1	УК-3
5.	Социальная психология групп. Психология малой группы.	1	УК-3, ПК-1
6.	Психология социального влияния и взаимодействия	0,5	УК-3, ПК-1
7.	Практические приложения социальной психологии	0,5	УК-3, ПК-1
		6	

4.4. Лабораторные работы

№ раздела (темы)	Наименование занятия	Объем в акад. часах	лабораторное оборудование и (или) используемое программное обеспечение	Формируемые компетенции
		заочная форма обучения		
3	Социальная психология общения и отношений. Социально-психологическая компетентность личности в общении.	0,5	Комплект видео-кассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.). CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)».	УК-3, ПК-1
4	Социальная психология групп. Структура малой группы и методы ее изучения	0,5	CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск	УК-3, ПК-1
5	Психология социального влияния и взаимодействия.	0,5	CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск	УК-3, ПК-1
5	Психология социального влияния и взаимодействия. Стратегии поведения в конфликте.	0,5	Комплект видео-кассет CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМЛ (инсталляционный диск) CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталля-	УК-3, ПК-1

			ционный диск	
5	Психология социального влияния и взаимодействия. Взаимодействие личности с группой	1	Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.). CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)».	УК-3, ПК-1
6	Работа с коллективом обучающихся	1	Комплект видеокассет CD. «Психологическое тестирование детей и подростков» CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова (инсталляционный диск). CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМЛ (инсталляционный диск)	УК-3, ПК-1
	Всего:	4		

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины (модуля)	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов
		заочная форма обучения
Раздел 1. Становление и развитие социальной психологии как науки	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов; конспектирование первоисточников)	5
	подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам	5
	выполнение профессионально-ориентированных заданий, подготовка к собеседованиям, круглым столам; выполнение тестовых заданий, контрольных работ, групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов	3
Раздел 2. Социальная психология личности	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов; конспектирование первоисточников)	5
	подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам	5
	выполнение профессионально-ориентированных заданий, подготовка к собеседованиям, круглым столам;	3

	выполнение тестовых заданий, контрольных работ, групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов	
Раздел 3. Социальная психология общения и отношений	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов; конспектирование первоисточников)	5
	подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам	5
	выполнение профессионально-ориентированных заданий, подготовка к собеседованиям, круглым столам; выполнение тестовых заданий, контрольных работ, групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов	3
Раздел 4. Социальная психология групп	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов; конспектирование первоисточников)	5
	подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам	5
	выполнение профессионально-ориентированных заданий, подготовка к собеседованиям, круглым столам; выполнение тестовых заданий, контрольных работ, групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов	3
Раздел 5. Психология социального влияния и взаимодействия	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов; конспектирование первоисточников)	5
	подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам	5
	выполнение профессионально-ориентированных заданий, подготовка к собеседованиям, круглым столам; выполнение тестовых заданий, контрольных работ, групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов	3
Раздел 6. Практические приложения социальной психологии	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов; конспектирование первоисточников)	5
	подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам	5
	выполнение профессионально-ориентированных заданий, подготовка к собеседованиям, круглым столам; выполнение тестовых заданий, контрольных работ, групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов	6
Итого		81

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

4.6. Курсовое проектирование

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено

4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел 1. Становление и развитие социальной психологии как науки

Тема 1. Становление и развитие социальной психологии как науки

Предмет социальной психологии, его значение и место в психологической науке. Ее задачи и основные методологические подходы. Развитие отечественной науки. Основные этапы развития социальной психологии. Роль ведущих психологических школ и направлений в разработке проблем социальной психологии. Методы современной социальной психологии и их применение для использования прикладных проблем. Теоретико-методологическая база социальной психологии как основа способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

Тема 2. Роль ведущих психологических школ и направлений в разработке проблем социальной психологии

История формирования социально-психологических идей. Возникновение социальной психологии как науки. Первые исторические формы социально-психологического знания. Научные школы и направления в социальной психологии. Формирование социально-психологических идей как основа способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

Тема 3. Методы современной социальной психологии и их применение для использования прикладных проблем.

Методы современной социальной психологии и их применение для использования прикладных проблем. Классификация методов социальной психологии. Методы современной социальной психологии и их применение для использования прикладных проблем. Методы современной социальной психологии как основа способности педагога осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

Раздел 2. Социальная психология личности

Тема 4. Личность как предмет изучения в социальной психологии

Личность как субъект социальных отношений и сознательной деятельности. Самосознание как система представлений. Самооценка и Я-концепция личности. Личность в группе. Теории личности в зарубежной психологии. Проблема личности в отечественной психологии. Направленность личности как устойчивая доминирующая система мотивов: интересов, убеждений, идеалов, мировоззренческих позиций и т.д., в которых проявляют себя потребности человека. Представления о развитии личности в группе как основа способности педагога осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

Тема 5. Социальная психология личности

Развитие личности в условиях социализации индивида и его воспитания. Влияние социально-психологических факторов на социализацию личности. Развитие познавательной, эмоциональной, волевой, духовной сфер личности. Самосознание как система представлений. Формирование самосознания личности. Самооценка и Я-концепция личности. Личность в группе. Социализация как психологический феномен и основа способности педагога осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

Раздел 3. Социальная психология общения и отношений

Тема 6. Социальная психология общения. Структура и уровни общения

Общение в системе межличностных и общественных отношений. Социальный смысл общения, полифункциональность процесса общения. Общение и деятельность. Основные аспекты и функции общения. Уровни общения. Представления педагога о психологии общения как основа его способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

Тема 7. Социальная психология общения. Основные аспекты и функции общения

Общение как обмен информацией (коммуникативный аспект). Общение как взаимодействие (интерактивный аспект). Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивный аспект). Представления педагога о различных сторонах общения – как основа его способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

Тема 8. Социальная психология общения и отношений. Социально-психологическая компетентность личности в общении

Социально-психологическая компетентность личности в общении. Ролевые позиции в общении. Тренинг уверенного поведения. Представления педагога об социально-психологической компетентности как основа осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

Раздел 4. Социальная психология групп

Тема 9. Социальная психология малых и больших групп

Понятие группы в социальной психологии. Классификация групп (группа большая и малая.; группа диффузная; группа реальная и номинальная; группа формальная и неформальная; референтная группа и группа членства). Представления педагога о закономерностях развития малых социальных групп как основа способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

Тема 10. Социальная психология групп. Психология малой группы

Межличностные отношения в группе. Групповая динамика. Динамические процессы в малой группе. Формирование групповых норм и ценностей. Представления педагога о закономерностях развития социальных групп как основа способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

Тема 11. Социальная психология групп. Структура малой группы и

методы ее изучения

Операционализация понятий о социометрическом исследовании. Проведение социометрического анализа структуры реальной группы. Представления педагога методах исследования социальных групп как основа осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

Раздел 5. Психология социального влияния и взаимодействия

Тема 12. Психология социального влияния и взаимодействия

Сущность и психологические особенности социального влияния. Структура и виды социального влияния. Лидерство и руководство. Стили лидерства. Психологические регуляторы социального взаимодействия. Убеждения, стереотипы, установки людей, морально-ценностные ориентации и их трансформация. Механизмы и результаты влияния. Стратегии поведения в конфликте. Взаимодействие личности с группой. Владение педагогом знаниями о закономерностях воздействия на личность в процессе общения и умениями их практического применения – как основа осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

Раздел 6. Практические приложения социальной психологии

Тема 13. Практические приложения социальной психологии

Прикладная социальная психология в образовании. Гуманизация отношений взрослых и детей. Институты социализации детей. Практическая подготовка в области управления процессами социализации детей социальной психологии как основа способности педагога осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

Тема 14. Формы работы с педагогическим коллективом и родителями

Прикладная социальная психология в образовании. Социально-психологическое просвещение учителей. Психологическая консультация родителей. Практическая подготовка в области социально-психологического просвещения учителей и родителей детей социальной психологии как основа способности педагога осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

Тема 15. Работа с коллективом обучающихся

Методы исследования социально-психологического климата в группе обучающихся. Практическая подготовка в области управления процессами социализации детей социальной психологии как основа способности педагога осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины (модуля) используется инновационная образовательная технология на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского и квазипрофессионального обучения с использованием интерактивных форм и методов проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и мультимедийных учебных материалов.

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с научными и педагогическими работниками, руководителями и специалистами системы образования и науки.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе позволяет работать с обучающимися дифференцировано и индивидуально, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

Вид учебных занятий	Образовательные технологии
Лекции	Презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция-визуализация); проблемная лекция. Технология проектного обучения; технология обучения в парах; технология обучения КСО; учебно-исследовательские задания; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология
Лабораторные работы	Сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению индивидуальных творческих заданий; проведение диагностических методик; решение психолого-педагогических задач; рефлексивный анализ). Технология проектного обучения; технология обучения в парах; учебно-исследовательские задания; индивидуальные творческие задания; тренинговые технологии; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология
Практические занятия	Сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению индивидуальных творческих заданий, учебно-исследовательских заданий, моделирование психолого-педагогического обеспечения профессиональной деятельности; освоение психотехнологий и психодиагностического инструментария; диалогические методы, предполагающие активное обсуждение и рефлекссию взаимных результатов; аналитико-синтетическая деятельность, направляемая преподавателем; освоение мониторинга профессионального самоопределения: формулирование его целей, задач, определение этапов; составление психолого-педагогических рекомендаций). Технология проектного обучения; технология обучения в парах; учебно-исследовательские задания; тренинговые технологии; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология
Самостоятельная работа	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов; конспектирование первоисточников), подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам, выполнение профессионально-ориентированных заданий, подготовка к собеседованиям, круглым столам; выполнение тестовых заданий, контрольных работ, групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

«Социальная психология»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	Раздел 1. Становление и развитие социальной психологии как науки	УК-3, ПК-1	Вопросы для собеседования	7
			Задания для контрольной работы	6
			Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов	3
			Темы для круглого стола	6
			Профессионально-ориентированные задания	9
			Тестовые задания	16
			Вопросы для экзамена	7
			Компетентностно-ориентированные задания	3
2	Раздел 2. Социальная психология личности	УК-3, ПК-1	Вопросы для собеседования	6
			Задания для контрольной работы	2
			Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов	3
			Темы для круглого стола	5
			Профессионально-ориентированные задания	6
			Тестовые задания	18
			Вопросы для экзамена	11
			Компетентностно-ориентированные задания	3
3	Раздел 3. Социальная психология общения и отношений	УК-3, ПК-1	Вопросы для собеседования	6
			Задания для контрольной работы	8
			Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов	3
			Темы для круглого стола	5
			Профессионально-ориентированные задания	11
			Тестовые задания	16
			Вопросы для экзамена	8
			Компетентностно-ориентированные задания	3
4	Раздел 4. Социальная психология групп	УК-3, ПК-1	Вопросы для собеседования	5
			Задания для контрольной работы	8
			Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов	3
			Темы для круглого стола	5
			Профессионально-ориентированные задания	9
			Тестовые задания	17
			Вопросы для экзамена	11
			Компетентностно-ориентированные задания	3

			задания	
5	Раздел 5. Психология социального влияния и взаимодействия	УК-3, ПК-1	Вопросы для собеседования Задания для контрольной работы Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов Темы для круглого стола Профессионально-ориентированные задания Тестовые задания Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания	2 2 2 2 3 17 7 3
6	Раздел 6. Практические приложения социальной психологии	УК-3, ПК-1	Вопросы для собеседования Задания для контрольной работы Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов Темы для круглого стола Профессионально-ориентированные задания Тестовые задания Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания	6 6 1 3 9 16 6 3

6.2. Перечень вопросов для экзамена

Раздел 1. Предмет социальной психологии. Становление и развитие социальной психологии как науки. (УК-3, ПК-1)

1. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии в системе социально-психологического знания как основа способности педагога успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1).
2. Социально-исторический контекст становления социальной психологии в системе философских и социогуманитарных знаний – как основа способности педагога успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1).
3. Общая характеристика методов социальной психологии – как основа способности педагога успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1).
4. Дайте критический анализ точек зрения ведущейся дискуссии о предмете социальной психологии. Социально-психологические теории как основа способности педагога успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)
5. Проанализируйте дискуссионные аспекты методологических представлений

о предмете социальной психологии. Социально-психологические теории и методология как основа способности педагога успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)

6. Обоснуйте значение методических служб для социальной психологии в аспекте способности педагога успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)

7. Проведите содержательный анализ достижений психологической науки на различных исторических этапах становления социальной психологии как науки, отразив тезисно ключевые достижения этапов. Социально-психологические теории как основа способности педагога успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения реализовывать свою роль в команде (УК-3, ПК-1)

Раздел 2. Социальная психология личности. (УК-3, ПК-1)

8. Личность и общество. Представления о развитии личности в группе как основа способности педагога успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)

9. Социализация как психологический феномен и как основа способности педагога успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)

10. Социальный контроль как психологический феномен. Знание феномена социального контроля как основа способности педагога успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)

11. Теоретические концепции развития личности (психоаналитические, конституциональные, поведенческие, ролевые, когнитивистские, экзистенциально-гуманистические). Владение педагогом теоретическими положениями концепций социальной психологии как основа способности успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)

12. Охарактеризуйте стадии процесса социализации. Владение педагогом теоретическими знаниями о динамике социализации субъекта как основа способности успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)

13. Проанализируйте личностно-формирующий потенциал основных институтов социализации. Владение педагогом теоретическими знаниями об институциональном составе социализации субъекта как основа способности успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)

14. Проведите анализ социально-психологических категорий «Образ Я» и «Я-концепция». Владение педагогом знаниями о социально-психологических категориях «Образ Я» и «Я-концепции» как основа способности успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)

15. Проведите анализ ролевой модели поведения личности. Владение педагогом знаниями о ролевой модели поведения личности как основа способности успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)

16. Проведите анализ факторов и условий, действующих в процессе формирования и изменения социальной установки личности. Владение педагогом знаниями о динамике социальной установки личности как основа способности успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)

17. Обоснуйте взаимосвязь формирования социальных установок личности с факторами и условиями среды социализации. Владение педагогом знаниями о детерминации установок личности условиями среды социализации как основа способности успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)

18. Покажите возможные пути педагогического сопровождения социализации личности в группе. Владение педагогом методами сопровождения социализации личности

в группе как основа способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)

Раздел 3. Социальная психология общения и отношений (УК-3, ПК-1)

19. Общение как социально-психологический феномен. Представления педагога о психологии общения как основа его способности успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)

20. Общение как деятельность. Представления педагога о деятельностной природе общения как основа его способности успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)

21. Методологические подходы к пониманию общения и межличностного взаимодействия в социальной психологии. Представления педагога о деятельностной природе общения как основа его способности успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)

22. Проведите анализ общения как обмена информацией. Представления педагога об общении как обмене информацией – как основа его способности успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)

23. Проведите анализ общения как взаимодействия. Представления педагога об общении как взаимодействии – как основа его способности успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)

24. Проведите анализ общения как восприятия субъектами друг друга. Представления педагога об общении как межличностной перцепции – как основа его способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)

25. Покажите потенциалы невербального общения учителя с обучающимися, установите их место в структуре его способности успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)

26. Обоснуйте роль эффектов межличностного восприятия в социализации ребенка в группе обучающихся – как основу его способности успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)

Раздел 4. Социальная психология групп. (УК-3, ПК-1)

27. Психология малых социальных групп. Представления педагога о закономерностях развития малых социальных групп как основа способности успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)

28. Психология больших социальных групп. Представления педагога о закономерностях развития больших социальных групп как основа способности успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)

29. Уровни развития групп. Высший уровень развития группы. Представления педагога об уровнях развития социальных групп как основа способности успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)

30. Проблема группового сознания. Структура и динамика массового сознания. Общественное сознание. Политическая психология. Представления педагога о феномене группового сознания как основа его способности успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)

31. Дайте сравнительную характеристику лидерства и руководства. Представления педагога о закономерностях лидерства и руководства как основа способности успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)

32. Проведите сравнительный анализ стилей руководства. Представления педагога о закономерностях лидерства и руководства как основа способности успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)

33. Проанализируйте научные взгляды на проблему группы в социальной психологии. Обоснуйте их как основу способности успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)

34. Сравните стихийные и устойчивые группы между собой. Рассмотрите умение педагога управлять стихийными и устойчивыми группами обучающихся как основу его способности успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)

35. Проведите содержательный анализ факторов социализации ребенка в детском коллективе. Рассмотрите умение педагога управлять социализацией ребенка в детском коллективе как основу его способности успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)

36. Проанализируйте механизм влияния на подростка референтной группы. Рассмотрите умение педагога управлять социализацией ребенка в референтной группе как основу его способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)

37. Проведите классификацию малых групп. Рассмотрите умение педагога управлять развитием различных видов групп обучающихся как основу его способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)

Раздел 5. Психология социального влияния и взаимодействия (УК-3, ПК-1)

38. Воздействие в процессе общения. Уровни общения. Владение педагогом знаниями о закономерностях воздействия на личность в процессе общения как основа способности успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)

39. Личностные сценарии, роли в общении. Владение педагогом знаниями о сценариях и ролевых позициях личности в общении как основа способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)

40. Содержание и виды психологического воздействия. Владение педагогом знаниями о содержании психологического воздействия на личность в общении как основа способности успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)

41. Проанализируйте характерологические особенности участников взаимодействия, их роль, статус, позиции, самооценку, уровень притязаний. Рассмотрите умение педагога проводить их диагностику и психолого-педагогическую коррекцию как компонент способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)

42. Проявите противоречия бессознательных установок и осознанных намерений личности в общении. Обоснуйте значимость понимания учителем вербальных и невербальных аспектов в общении как основу способности успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)

43. Проведите сравнительный анализ барьеров и аффектов в общении, мешающих установлению контакта. Поясните необходимость владения средствами преодоления барьеров, навыками в общении для формирования способности успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)

44. Проведите содержательный анализ способов или социально-психологических механизмов воздействия в процессе общения (убеждение, внушение, психологическое заражение, подражание). Обоснуйте значимость владения ими для формирования способности успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)

Раздел 6. Практическое приложение социальной психологии. (УК-3, ПК-1)

45. Статус прикладного исследования в современной социальной психологии. Владение педагогом прикладными аспектами социальной психологии как основа способности успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)

46. Специфика прикладного исследования в социальной психологии. Владение педагогом технологиями социально-психологического исследования как основа осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)

47. Перспективы развития современной практической социальной психологии. Рассмотрите прогностические умения педагога как показатель способности успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)

48. Дайте сравнительный анализ основных направлений прикладных исследований в практической социальной психологии. Рассмотрите умение педагога использовать опыт прикладных социально-психологических исследований в профессиональной деятельности как показатель способности успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)

49. Проведите обоснованный анализ основных причин девиантного поведения обучающихся. Рассмотрите умение педагога диагностировать причины девиантного поведения обучающихся как показатель способности успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)

50. Проведите анализ влияния благополучной и неблагополучной семьи на процесс социализации детей в зависимости от ее типа. Охарактеризуйте умение педагога проводить коррекцию социализации детей из неблагополучных семей как основу способности успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)

6.3. Шкала оценочных средств

При функционировании модульно-рейтинговой системы обучения знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в процессе изучения дисциплины, оцениваются в рейтинговых баллах. Учебная дисциплина имеет итоговый рейтинг -100 баллов, который складывается из рубежного (40 баллов), промежуточного – (50 баллов) и поощрительного рейтинга (10 баллов). Итоговая оценка знаний обучающегося по дисциплине определяется на основании перевода итогового рейтинга в 5-ти балльную шкалу с учетом соответствующих критериев оценивания.

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
Продвинутый (75-100 баллов) «отлично»	знает - полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения; умеет - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; владеет - терминологией из различных разделов курса,	тестовые задания (30-40 баллов); собеседование, контрольная работа, групповые и/или индивидуальные творческие задания/проекты, круглый стол, профессионально-ориентированные задания (7-10 баллов); вопросы для экзамена (22-30 баллов); компетентностно-

	- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), - аргументированной, грамотной, четкой речью.	ориентированное задание (16-20 баллов)
Базовый (50-74 балла) «хорошо»	знает - теоретический и практический материал, но допускает неточности; умеет - соединять знания из разных разделов курса, - находить правильные примеры из практики, - решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности; владеет - терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности, - всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - аргументированной, грамотной, четкой речью.	тестовые задания (20-29 баллов); собеседование, контрольная работа, групповые и/или индивидуальные творческие задания/проекты, круглый стол, профессионально-ориентированные задания (5-9 баллов); вопросы для экзамена (16-21 балл); компетентностно-ориентированное задание (9-15 баллов)
Пороговый (35-49 баллов) «удовлетворительно»	знает - теоретический и практический материал, но допускает ошибки; умеет - соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя, - с трудом соотнести теоретический и практический, допуская ошибки в решении нетиповых задач на применение знаний в реальной практической деятельности; владеет - недостаточно способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - слабой аргументацией, логикой при построении ответа.	тестовые задания (14-19 баллов); собеседование, контрольная работа, групповые и/или индивидуальные творческие задания/проекты, круглый стол, профессионально-ориентированные задания (3-4 балла); вопросы для экзамена (10-15 баллов); компетентностно-ориентированное задание (8-11 баллов)
Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована)	не знает - теоретический и практический материал, - сущностной части курса; не умеет	тестовые задания (0-13 баллов); собеседование, контрольная работа,

(0-34 балла) «неудовлетворительно»	- без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - иллюстрировать ответ примерами; - не владеет - терминологией курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - грамотной, четкой речью.	групповые и/или индивидуальные творческие задания/проекты, круглый стол, профессионально-ориентированные задания (0-3 балла); вопросы для экзамена (0-9 баллов); компетентностно-ориентированное задание (0-7 баллов)
---------------------------------------	---	---

Предложенный перечень оценочных средств предусматривает их выбор преподавателем с учетом специфики организации и содержания дисциплины

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Алтунина, И. Р. Социальная психология : учебник для вузов / И. Р. Алтунина ; под редакцией Р. С. Немова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 409 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08736-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/559866>.

2. Социальная психология : учебник для вузов / В. В. Козлов, С. А. Трифонова, Т. М. Панкратова, Л. А. Николаева. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 490 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-20201-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/567771>.

3. Гулевич, О. А. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 424 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05490-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/560349>.

4. Ефимова, Н. С. Социальная психология : учебник для вузов / Н. С. Ефимова, А. В. Литвинова. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 442 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15629-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/559747>.

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Свенцицкий, А. Л. Социальная психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Л. Свенцицкий. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 408 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-21078-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/559279>.

2. Крысько, В. Г. Социальная психология : учебник для бакалавров / В. Г. Крысько. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 553 с. – (Бакалавр. Ака-

демический курс). – ISBN 978-5-9916-2588-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/508799> (дата обращения: 08.07.2025).

3. Сарычев, С. В. Социальная психология. Практикум : учебник для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 74 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09721-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/563097>.

4. Социальная психология: современная теория и практика : учебник для вузов / под общей редакцией Л. В. Оконечниковой. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 225 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17130-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/564060>.

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>).

7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебно-методический комплекс по дисциплине (модулю) «Социальная психология». – Мичуринск: ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, 2025.

7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)

2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 04-УТ/2024)

3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)

4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание

услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)

5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 02.02.2024 № 101/НЭБ/4712-п)

7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 28.02.2025 № 12413 /13900/ЭС).

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 28.02.2025 № 194-01/2025).

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 05.09.2024 № 512/2024)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>

7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

	Наименование	Разработчик ПО (право-обладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
	Microsoft Windows	Microsoft	Лицензия	-	Лицензия

	ws, OfficeProfessional 1	corporation	онное		от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
	Антивирусное программное обеспе- чение KasperskyEndpointSe- curity для бизнеса	АО «Лабо- ратория Кас- перского» (Россия)	Лицензи- онное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензион- ный договор с ООО «Софттекс» от 09.12.2024 № б/н, срок действия: с 09.12.2024 по 09.12.2025
	МойОфисСтан- дартный - Офисный пакет для работы с доку- ментами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Но- вые облачные технологии» (Россия)	Лицензи- онное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 03641000008190000 12 срок действия: бес- срочно
	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензи- онное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 03641000008230000 07 срок действия: бес- срочно
	Операционная система «Альт Обра- зование»	ООО "Ба- зальт свободное программное обеспечение"	Лицензи- онное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 03641000008230000 07 срок действия: бес- срочно
	Программная система для обнару- жения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплаги- ат ВУЗ» (https://docs.antiplagiatus.ru)	АО «Ан- типлагиат» (Россия)	Лицензи- онное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Ан- типлагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
	AcrobatReader - просмотр до- кументов PDF, DjVU	AdobeSyste- ms	Свободно распространяе- мое	-	-
	FoxitReader - просмотр до- кументов PDF, DjVU	FoxitCorpor- ation	Свободно распространяе- мое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Ин-

тернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>
- 2.

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия с обучающимися проводятся в аудиториях университета согласно расписанию

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)	1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска классная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно)
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/27)	1. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601048)	
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Инновационных образовательных технологий») (г. Мичуринск, ул.	1. Компьютер P4-2.66 512 mb/120gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/ LCD17'FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400236, 21013400237; 21013400238); 2. Системный комплект: Процессор Intel Original LGA 1155 Celeron G1610 OEM(2.6/2Mb), Монитор 20" Asus ASMS202D Black, 1600x900.0,277mm. 250cd/m2, Материнская плата ASUS P8H61 MLX (3x), вентилятор, память, жесткий диск, корпус, клавиатура, мышь (инв. № 21013400439, 21013400448, 21013400452, 21013400472, 21013400497, 21013400498, 21013400510, 21013400511).	1. Microsoft Windows XP, 7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно). 3. Программное обеспечение «Антиплагиат».

Советская, дом 274, 10/44)	Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.	ВУЗ» (лицензионный договор от 21.03.2018 №193, бессрочно; лицензионный договор от 10.05.2018 №193-1, бессрочно). 4. Информационно-образовательная программа «Росметод» (договор от 17.07.2018 № 2135). 5. Факторный личностный опросник Кеттелла (взрослый). Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 6. Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый). Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 7. Цветовой тест Дюшера. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 8. Мониторинг трудовых мотивов. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 9. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 10. Тест Дж. Гилфорда и М. Салливен. Диагностика интеллектуальных и творческих способностей. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. Принтер HP LaserJet 1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)	1. Комп. ADM Athlon II X3440/ ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. № 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)

Рабочая программа дисциплины «Социальная психология» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 121

Автор: доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат психологических наук С.А.Перышкова

Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор педагогических наук Попова С.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 9 от «05» апреля 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «24» марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 11 от «02» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «22» марта 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 11 от «11» июня 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 10 от «15» июня 2021 года.
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «24» июня 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «29» марта 2022 года.
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 10 от «23» мая 2023 года.
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 10 от «13» июня 2023 года.
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «22» июня 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 9 от «16» апреля 2024 года.
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 9 от «13» мая 2024 года.
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 9 от «23» мая 2024 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «25» марта 2025 года.
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от «8» апреля 2025 года.
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «23» апреля 2025 года

Оригинал документа хранится на кафедре социально-гуманитарных дисциплин.